

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11  
И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности
Б1.О.07.17	Детская литература
Б2.В.01(У)	Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

### ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	<b>УК-6</b>
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Художественный образ – это

- a. логическая форма воспроизведения жизни
- b. конкретно-чувственная форма воспроизведения жизни
- c. обобщенная и в то же время конкретная картина жизни
- d. персонаж произведения

2. Форма художественного произведения – это

- a. только словесная «одежда» художественного произведения
- b. все, что воплощает в себе содержание
- c. только сюжетно-композиционный строй произведения
- d. жанровая характеристика произведения

3. Содержание художественного произведения – это

- a. то, о чем говорится в произведении, сущность произведения, основной его смысл, изображение действительности с позиции автора
- b. творческий замысел автора
- c. сюжетики произведения
- d. система образов

4. Тема произведения – это

- a. объект внимания художника
- b. жизненные явления, вошедшие в произведения
- c. вымысел автора
- d. отношение автора к событиям, изображенным в произведении

5. Идея художественного произведения – это

- a. творческий замысел автора
- b. обобщающая, образная мысль, лежащая в основе произведения, авторское отношение к изображаемому
- c. предмет изображения
- d. пафос произведения

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	c	b	a	b	b

6. Соотнести понятия

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Классицизм     | a. Исключительный герой в исключительных обстоятельствах |
| 2. Сентиментализм | б. Великий герой на фоне великих событий                 |
| 3. Романтизм      | в. Типичный герой в типичных обстоятельствах             |
| 4. Реализм        | г. Милый герой на фоне милой природы                     |

7. Соотнести понятия

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Элегия   | a. Произведение, изображающее напряженную борьбу, личную или общественную катастрофу                                      |
| 2. Новелла  | б. Торжественная песня, посвящённая какому-либо событию, герою  |
| 3. Ода      | в. Произведение содержит в стихотворной форме эмоциональный результат философского раздумья над сложными проблемами жизни |
| 4. Трагедия | г. Для произведения характерны  |

## ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Сказки Жуковского:

- а) Спящая царевна
- б) Сказка о мертвой царевне и семи богатырях
- в) Сказка о золотом петушке
- г) Сказка о рыбаке и рыбке

2. Кому из детских писателей В. Г. Белинский дал характеристику: «...Этот добрый старичок такой мастер говорить с детьми, каких не много... какое необыкновенное искусство у него заманить воображение, раздражить любопытство, возбудить внимание иногда самым простым рассказом»:

- а) А. Погорельский
- б) В. Одоевский
- в) И. Крылов
- г) К. Чуковский

3. Рассказ А.Чехова, в котором мир детей раскрывается через игру:

- а) Событие
- б) Детвора
- в) Гриша
- г) Дома

4. Детский писатель, выступивший с докладом «Большая литература для маленьких» по проблемам детской литературы на 1 съезде писателей:

- а) А. Горький
- б) К. Чуковский
- в) С. Маршак
- г) С. Михалков

5. Что объединяет писателей А. Волкова, Л. Кэрролла, Н. Носова, Д. Толкиена:

- а) творчество приходится на один период;

- б) создали произведения, построенные на двоимирии
- в) с помощью творческого воображения, фантазии создали сказочные страны
- г) опирались в своем творчестве на народные сказки

6. Найти соответствие:

- 1. 1574 а) Букварь Кариона Истомина
- 2. 1634 б) Юности честное зерцало
- 3. 1717 в) Букварь Василия Бурцева
- 4. 1691 г) Букварь Ивана Федорова

7. Найдите верное соответствие:

- 1. «Ванькины именины» а) Н. Вагнер
- 2. «Серебряное копытце» б) Д. Мамин-Сибиряк
- 3. «Береза» в) П. Бажов
- 4. «Ведьмак» г) А. Толстой

8. Практическое задание: Сформулировать свою точку зрения на «правила жизни» Поллианны, героини одноименной повести Э. Портер. Оформить свое мнение одним-двумя краткими предложениями

- 1. Для меня жить — это делать то, что хочется: играть во дворе, читать (для себя самой, конечно), взбираться на холмы, разговаривать в саду с мистером Томом и Ненси, разузнавать все о домах, о людях и обо всем везде, на всех этих чудесных улицах, по которым я вчера проезжала. Вот, что я называю жизнью. А просто дышать — это еще не жизнь! ·
- 2. Так жаль, что мы не можем жить и ночью!
- 3. Ходить в школу — это все-таки жизнь!
- 4. Я люблю людей... Я люблю особенных людей.
- 5. Приходится обходиться подешевле, если ты бедный. И мы обычно говорили друг другу, как мы рады, что любим бобы..., когда смотрели на жареную индейку. ·
- 6. Забавно, что собаки и кошки лучше знают людей изнутри, чем другие люди, правда?
- 7. Я даже радуюсь тому, что некоторое время не могла ходить, потому что иначе никогда не узнаешь, какая совершенно замечательная вещь — ноги, такие, которые ходят, разумеется.

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **УЧЕБНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику (отчёт о выполнении задания по ВКР: черновик экспериментальной главы).
5. Карта оценки сформированности компетенций.

**Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка метода по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.. Проведение констатирующего этапа экспериментальной работы. Разработка формирующего этапа экспериментальной работы	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
УК-6.2.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Разработка и проведение формирующего этапа экспериментальной работы	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------	------------------	---------------------

1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику (отчёт о выполнении задания по ВКР: черновик экспериментальной главы).
5. Карта оценки сформированности компетенций.

**Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.**

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов	Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.. Проведение констатирующего этапа экспериментально	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает,	



	образования в течение всей жизни.	й работы. Разработка формирующего этапа экспериментальной работы	процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	ует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
УК-6.2.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Разработка и проведение формирующего этапа экспериментальной работы	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

